

统的教学模式,推动专业教学和制药生产实践的相结合,促进了教学目标的实现,有助于符合现实需要的合格人才的培养。同时,也顺应了当前各类药学院校对本门课程教学、学习的迫切需要,填补了国内在该门课程上多媒体系统教学的空白。具有创新性,有良好的推广价值。本课件适用于辅助课堂教学或

学生自学,本课件也可供相关专业技术人员用作参考,或用于制药企业相关人员业务培训,具有一定的实际应用价值。

在教学应用中,我们还将进一步完善其内容,以期切实提高教学水平,满足现代教学需要。

收稿日期:2003-06-09

加强直观教学 提高药用植物学教学质量

秦民坚, 余国奠, 王旭红 (中国药科大学中药学院, 南京 210038)

摘要 目的:丰富学生的感性认识,提高药用植物学课程教学质量。方法:在理论课堂、实验课、野外实习中采用直观教学法。结果和结论:促进了药用植物学课程的改革,调动了学生主动学习的积极性,提高了学生的动手能力,教学质量得到了提高。

关键词 药用植物学;直观教学

中图分类号:G642

文献标识码:B

文章编号:1006-0111(2003)05-0310-02

药用植物学是中药的一门专业基础课,其教学质量的高低直接关系到生药学、中药资源学、天然药物化学及其他中药专业后续课程的质量。在教学过程中如何激发学生学习兴趣和求知欲望,提高药用植物学教学质量,是教师需要认真研讨的问题。我们根据药用植物学课程的特点,对其进行了一些改革,主要通过加强直观教学,丰富学生的感性认识,在此基础上通过整理和概括,提高到理性阶段,最终达到提高药用植物学课程教学质量的目的。

1 理论课讲授中的直观教学

在课前认真备课,根据课堂讲授的内容,挑选相应的挂图,同时充分利用现代化的电教手段。其具体方法是认真查阅国内外的教学参考书和大量文献资料,挑选确切反映讲授内容的图片资料;并把野外调查采集过程中,收集、制作、积累原植物彩色幻灯片以及电视录像等影像资料,编辑成电脑多媒体课件或者投影胶片,在课堂上使用。在课堂教学过程中,通过这些影像资料,加强教学内容的直观性,激发学生的学习兴趣。有的课堂教学采用药用植物实物标本以及教学模型,通过形象生动的直观材料加深印象,缩短冗长的描述时间,提高课堂教学效果,使学生掌握扎实的基本理论和知识。

2 实验课

实验课本身就是一种直观教学。实验一方面印证课堂讲授的内容并加深形象实感,另一方面也是熟悉并掌握药用植物学研究必须具备的操作方法和技术。在每个实验前组织集体备课讨论,在预实验的基础上决定实验用的材料、时间分配、实验要达到的目的。重视实验课中教师的讲授和演示,使学生明确实验目的、内容和方法以及实验课上应完成的作业。在实验中要求学生仔细观察认真操作,如实记录。教师在实验中不断巡查,随时解答学生提出的问题。每次实验结束后,教师认真评阅学生的实验报告,在下次实验中进行讲评和总结,使学生能够通过实验掌握内容的重点,并培养学生实际操作的能力。

为充分利用我校的药用植物园和中药标本馆等设施,我们还开展了室外实验教学。我校药用植物园种植了900余种各类药用植物,标本区是按照植物的生态要求和分类系统种植的,建设了300平方米的实验温室,引种了许多热带和亚热带地区的药用植物,经常利用其进行药用植物的形态和分类教学。中药标本馆收藏有药用植物腊叶标本27000余份,6000余种,其中有国家科技攻关和获奖专题研究标本28类,另有国家一级文物长沙马王堆一号汉墓出土文物药材标本,以及与日本、越南、朝鲜、美国、原苏联等国交换的药用植物标本。根据药用植物学教学的需要,我们还制作了反映植物系统分类与进化的展柜。通过参观标本馆,一方面使学生通过植物标本实物观察加深印象,丰富和充实植物学

知识,同时也了解学科发展历史的文化背景,以及在中华民族文化发展和国民经济中的地位 and 作用,加强了爱国主义教育,增强了民族自豪感。

3 野外实习

药用植物的野外实习,是药用植物教学过程中的一个重要环节。在野外实习之前,教师要进行充分的准备工作,并预先进行踏查,对实习地药用植物的种类和环境条件有充分的认识。在野外实习过程中,我们采用以下几种方式、方法进行直观教学。

3.1 从观察和思维中记牢理论知识 野外观察采用启发式、抓重点的方法,就是对观察对象由教师作一些必要的讲解,引导学生眼看手摸,鼻嗅口尝(少量以防中毒),进行自主观察,并启发将自身体验到的感觉,与学过的理论知识联系起来。这样学生往往就可以确定被观察的科、属、种。例如观察杜仲时,让学生撕其叶片,观察是否有白丝,鉴别杜仲的重点特征;观察香茶菜属植物让学生尝其苦味;观察薄荷,让学生揉其叶片,再闻其味等。这种方法避免了理论讲授的全面复述,变被动的“听”和“记”为主动的“看”和“想”,从观察和思维中得出结论。

3.2 重点抓基本技能的训练 植物种类繁多,短时

间内可以认识一定的数量,但天长日久往往忘却。而植物分类检索表的编制和使用,植物志、植物图鉴等文献资料的查阅,以及植物标本的采集制作方法等,一旦熟练掌握,即使在一定时期搁置不用,以后稍加回忆便可运用自如。因此在野外实习中,不宜片面地追求认识多少植物,而应重点抓基本技能的训练,强调学生自己动手,教师不能包办代替。例如让学生利用植物检索表、植物图鉴等工具书,自己查阅不认识的植物,学生对这种做法很感兴趣,都能主动参与。

3.3 针对性地讲解有关植物学知识 野外实习是在大自然的环境中进行的。面对千姿百态的各种植物,有针对性地讲解植物的多样性、药用植物生态及地理分布等有关知识和概念,药用植物资源的开发利用和保护的意义等,丰富和充实学生的植物学知识,也丰富野外实习的教学内容,最终达到实习目的。

由于我们加强了直观教学的改革,调动了学生学习药用植物学的积极性,使学生掌握了牢固的药用植物学基础理论、基本知识,提高了学生的动手能力,教学质量得到了提高,学生对药用植物学课程普遍给予了好评。

收稿日期:2003-05-30

· 药物不良反应与相互作用 ·

克林霉素致严重过敏反应 1 例

庄江能, 崔丙权(中国人民解放军第 62 医院, 云南 思茅 665000)

中图分类号:978.1

文献标识码:D

文章编号:1006-0111(2003)05-0311-01

1 临床资料

男,36岁,因上肢外伤,于2002年12月15日我院就诊,给予缝合手术。医嘱:静滴5%葡萄糖注射液250mL和注射用克林霉素磷酸酯(苏州医药集团有限公司生产)0.6g,1h后患者开始感觉下肢皮肤瘙痒,迅速波及躯干和颜面部,同时双下肢发现如小米粒样红色丘疹,又约30min后奇痒难忍,皮肤丘疹逐渐增多,遍及全身,直至面部,有的融合成片,高出皮肤,且伴有双眼睑和面部肿胀,病人无发热、呼吸困难等不适。既往无明显药物过敏史。查体:T36.8℃,P82/min,R15/min,BP13/8kPa。表情稍痛苦、烦躁。全身皮肤可见散在黄豆样大为淡红色或暗红色丘疹,有的融合成片、隆起,疹后有糠麸皮状

脱屑。停药后立即静脉给予地塞米松注射液、维生素C注射液和葡萄糖酸钙注射液以及口服氯苯那敏片等抗过敏治疗,局部外用肤轻松软膏,经以上治疗7d后,患者全身皮疹消退,部分皮疹结痂脱落。

2 讨论

克林霉素为林可霉素的半合成衍生物,作用机制为抑制细菌蛋白质合成,主要用于革兰阳性菌和厌氧菌引起的感染性疾病,常见不良反应有局部反应、胃肠道反应、少数病人可出现药物性皮疹。本例患者使用克林霉素后过敏反应较严重,使用时应引起注意。

收稿日期:2003-07-15