

· 药学教育 ·

教案编写浅议

孙青葵, 吴秋业, 张大志, 姚 斌(第二军医大学药学院有机化学教研室, 上海 200433)

中图分类号: G642.44

文献标识码: B

文章编号: 1006-0111(2003)02-0097-02

教案, 又称课时计划, 是教师依据教学大纲的要求以课时或课题为单位编写的具体教学方案, 是实施教学活动的重要依据或备忘材料。编写教案是教学活动中很重要的一个环节, 教案质量的好坏, 直接关系到教学效果的优劣。一份好教案, 往往凝集着教师的心血与智慧, 是上好每一堂课的前提条件。因此, 编写一份好教案是保证实现授课目的的首要环节。一般来说, 教案主要应包括下述项目: 授课课程、授课对象、授课时数、目的要求、重点难点、教学内容及进度、教学方式方法、教具使用、时间安排、复习要点、思考讨论题及作业题、新近参考书、实施后情况记录等。依据内容详略不同, 教案又可分为讲稿式和提纲式。教师在编写教案时, 应根据课程和学生的特点并结合教学经验, 编写一份既传授知识、又能培养学生能力的有特色的教案。如何展开教案的编写工作呢? 可以从以下几个方面考虑。

1 教案必须反映教学大纲的要求

教学大纲是国家教委根据教学计划以纲要形式制定的有关本学科教学的目的要求、内容和如何组织教学的指导性文件, 是编写教材的主要依据, 也是检查、评定学生学习成绩和教师教学质量的重要标准。因此, 编写教案之前, 教师应该认真钻研教学大纲和教材, “吃”透大纲, 通览教材, 准确把握本学科、特别是本次课的教学目的和要求, 紧扣“三基”(基本概念、基本知识和基本技能)内容。教材是教师编写教案的主要依据, 编写教案的过程也是教师反复研究、熟悉教材和扩充相关资料的过程。教师只有全面掌握、领会教学大纲和教材内容才能对教案的编写做到心中有数, 才能开始编写教案。

2 教案要体现出完整、清晰的授课思路

一般来说, 初次写教案最好编写详细的讲稿式教案, 把授课内容(包括开场白、衔接语, 内容的展开, 问题, 举例以及板书和幻灯等)均反映在教案中, 这样可避免或减少讲课时的临时发挥, 有利于获得好的教学效果。对于教学经验相对丰富的教员,

则可以写提纲式教案。但无论讲稿式教案还是提纲式教案的编写, 都不应该是对教材内容简单的照搬, 而是结合授课要求、教材基本内容以及相关材料进行的“二次创造性劳动”, 都要融入教师自己的理解、体会和见解, 使教案具有个人特色。通过编写教案, 可以使教师在备课中所思考的各种教学活动设想条理化, 明确地体现于教案之中, 使备课更加系统化和科学化。一份好的教案, 应该体现教学内容和教师组织教学的特点, 还要体现出教师完整、清晰的授课思路。这主要体现在两个方面: (1) 教师对教材内容的驾驭能力。教材中的原有内容往往是本学科发展形成的经典内容, 头绪较多, 并且限于篇幅, 很多知识点只是点到即止的结论, 授课时难免使学生产生枯燥乏味、难于理解的感觉。教师应善于将教材内容归纳、总结、充实为单位时间(一般以 8~10 分钟为宜)内便于施教的若干问题, 并通过严密的逻辑思维使这些问题形成相对完整、连续的知识体系, 以利于教学活动的展开。另外, 教师还应考虑到教材内容的相对滞后性, 对于那些发展更新较快的热点内容也要及时跟踪, 并在广泛阅读参考资料和“集体备课”讨论的基础上形成若干专题, 以利于教材知识体系的更新和发展, 以更好的适应现代教育环境。(2) 教师的授课组织能力。教师应结合授课内容、学生情况和可调动的教学手段, 合理分配和安排教学内容, 形成一个容量适度、条理清晰、详略得当的授课思路。如何安排讲解次序, 各知识点之间如何衔接和进一步深入, 以及选用何种教学方法和教具, 教师必须胸有成竹。另外, 力求突出重点、突破难点也是教案编写时应特别关注的问题。重点是教学大纲中要求学生必须掌握的教材内容, 是课堂讲解的核心内容, 需要提出的是教师不应把自己感兴趣的内容误认为是重点。难点不一定是重点, 但往往是学生在学习中难于理解和掌握的内容, 教师应着力去分析、解决, 使学生不仅知其然, 且知其所以然。难点内容在一次备课教案中最好只有 1~

2处,应避免难点太多,造成学生不易掌握,产生畏难情绪。在教学中讲解重点和难点内容时,常常需要用幻灯片、投影片、挂图、模型、板书板图等讲解,在何时何处使用何种教具,应在教案中注明,包括各个教具的要讲解的要点,都要在教案中体现出来,以便于学生在听课时掌握重点、弄清难点、提高学习效率。

3 教案的语言必须规范、准确

需要强调的是,清晰、完整授课计划的实施应该且必须建立在规范、准确的语言基础上,教师应力求在编写教案、整理自己思路的过程中始终坚持运用规范、准确的语言对所教授内容进行讲解,要在语言文字上多下一些功夫,做到语言通顺、精练和准确。精练准确的语言给人以简洁明快的感觉,有助于学生们很好地掌握教学内容。要做到准确地使用概念,科学规范地应用术语,正确地进行逻辑推理,用

语不拖沓重复,力求用最简洁的语言表达丰富的教学内容。另外,运用一些启发性的语句合理设问,以及设计小专题的课堂讨论等都可以更好地实现教师和学生们的教学互动,这些内容直接关系到课堂教学组织的效果,因此在教案中都应该用准确、贴切的语言加以反映。

4 教案应该及时更新

教案是教师备课的智力成果,教案是否合格与教师的知识结构、授课经验和具体的教学要求息息相关。一份教案完成后应该根据教育水平和教学要求的不断提高时时创新,才能适应不断发展变化的现代教育背景,那种“几十年来一本教案”的作法,早已不合时宜。特别随着教育观念的不断更新,教学方法的创新,要求教师不断钻研教育理论和教学方法,使自己编写的教案内容和教学方法与时俱进。

收稿日期:2003-01-19

改进生物药剂学教学的几点体会

鲁莹, 陈琰, 高中, 钟延强(第二军医大学药剂学教研室 上海 200433)

中图分类号:G642.44

文献标识码:B

文章编号:1006-0111(2003)02-0098-02

生物药剂学是近几十年来迅速发展起来的一门新兴学科。这是门通过研究药物及其剂型在体内的吸收、分布、代谢和排泄过程,阐明药物的剂型因素、机体生物因素和药物疗效之间相互关系的科学。它以控制药物内在质量为目的,以研究剂型与药物的体内动态及疗效间的关系为重点,在高效、速效和长效新药的研究开发过程中发挥着重要作用。生物药剂学作为一门药学专业后期基础课,与实际工作联系密切,掌握与否直接影响到学生毕业后走上工作岗位的表现。笔者从多年的教学经验出发,以培养学生学习兴趣、提高他们独立思考问题和解决问题的能力为目的,对生物药剂学内容的设置、教学方法作了一些改进。

1 教学内容

1.1 密切联系学科现状

生物药剂学经过三四十年的发展,已成为一门完整的学科并且在保证药品质量、新药开发和临床合理用药等方面显示出重要作用。随着相关学科的发展,生物药剂学的研究内容和研究方法仍在不断

的发展中。对于没有实际工作经验的学生而言,生物药剂学内容的条理性不如前期基础课强,可牵涉知识面广;许多学生认识不到生物药剂学的重要意义,认为学之无用,因而在学习过程中容易产生厌倦心理和畏难心理。针对这个问题,我们在教学过程中尽可能多的引入最新的学科动态如现在的中药制剂研究、生化制剂研究以及一些最新的研究方法等,拓展学生知识面、加深学生对学科重要性的了解,提高学习兴趣。

1.2 联系融会相关学科内容

生物药剂学与药剂学有密不可分的关系;药剂学中新剂型的开发需要生物药剂学研究作为基础,药剂学的发展向生物药剂学提出新的要求。生物药剂学研究需要有生理学、生物化学、药理学以及药物动力学的知识,同时作为临床药学的核心部分与临床药理学也有着密切的关系。研究生物药剂学必须同时关注相关学科的研究进展、研究方法。我们在授课过程中一直强调一点:“生物药剂学是一门交叉学科,一门综合的学科”,针对课程要求引导学生