

药理学国家精品课程网络教学资源的现状及在教学中的利用调查

王 培, 张佑瑜, 缪朝玉 (第二军医大学药理学教研室, 上海 200433)

[摘要] 目的 对药理学国家精品课程网络教学资源的现状及在教学中的利用情况进行调查。方法 使用直接网络测试和对教师、学生进行电话调查等多种方式, 对国家精品课程的网络教学资源的可及性、知晓度、资源类型、管理以及利用情况进行调查。结果 初步得出如何优化精品课程网络教学资源的可行性方案。结论 网络教学资源建设是国家精品课程建设的重要组成部分, 必须进一步加强对药理学国家精品课程网络教学资源建设和优化。

[关键词] 药理学; 国家精品课程; 网络教学资源

[中图分类号] G64 **[文献标志码]** A **[文章编号]** 1006-0111(2010)05-0390-03

高校, 自然以教学为根本。国家精品课程建设是教育部实施“高等学校本科教学质量和教学改革工程”的重大举措。计划在全国范围内评出 1500 门国家精品课程。教育部在《国家精品课程建设工作实施办法》中明确要求: 精品课程建设是高等学校教学质量与教学改革工程的重要组成部分。充分发挥名校名师和名课的示范作用, 以期对全国各高等学校的优秀教学资源进行有效地整合, 起到推进教学改革, 提升教育质量的目的。其中, 网络教学资源建设是国家精品课程建设的重要组成部分, 利用现代化的教育信息技术手段将精品课程及其相关内容上网并免费开放, 以实现优质教学资源共享, 提高高等学校教学和人才培养质量。本文拟对目前药理学的国家精品课程的网络教学资源的现状和利用情况做一分析, 以期能为药理学的课程教学提供更为优化的方案。

1 药理学国家精品课程网络教学资源的可及性调查

通过对国家精品课程共享服务信息平台 (<http://www.jpkcnet.com>) 提供的链接进行统计, 笔者发现隶属于教育部本科专业体系中的药学类国家精品课程总数有 10 门。其中药理学有 6 门, 另外还有动物药理、临床药理、麻醉药理和兽医药理各 1 门 (此 4 门本文暂不做研究)。加上军队院校本教研室的 2008 年通过的药理学国家精品课程, 药理学国家精品课程总共是 7 门, 分别属于北京大学、复旦大学、华中科技大学、中山大学、中南大学、哈尔滨医科大学和第二军医大学。那么, 针对这 7 门药理学精品课程的网络教学资源的现状, 笔者首先进行了“可及性”的研究。

[作者简介] 王 培 (1980-), 男, 讲师, Tel 13761640334,

E-mail pwang@snmu.edu.cn

[通讯作者] 缪朝玉, Tel (021) 81871271.

可及性的英文名为“Accessibility”, 顾名思义, 即指能够顺畅地访问网络, 并通过点击进入, 从而有效地获得网站上的资源的过程。国际上较早并且比较完善地开展了网站可及性的研究及其标准制定。但国内关于网站资源和内容可及性的研究和实践正在慢慢起步, 而在教学资源的开发中关于可及性则鲜有考虑^[1]。可及性是网络资源发挥作用的先决条件。没有可及性, 一切的教育作用及后续的功效都是空谈。笔者从国家精品课程共享服务信息平台进入, 根据该网站提供的链接尝试访问各课程。经过测试, 这 7 门国家精品课程的网络教学课程中, 共有 3 家无法进入, 显示网络无法连接。通过 Google 搜索引擎, 笔者找到了其中 1 家的网络课程, 但网络地址有所改变。因此, 从目前的情况看, 已经获批的国家精品课程的网络课程的可及性不是十分理想, 有近一半课程的网络教学资源无法访问。估计原因和这些网络资源的服务器并非独立、托管式的服务器有关。这其中, 属中山大学的国家精品课程的网站可及性建设做得最好, 表现在其将全校所有的精品课程都综合起来, 放在一个独立的服务器上, 保证了访问的顺畅性。总体来说, 药理学精品课程的网络资源的可及性并不理想, 它们的情况也可以从侧面或者说从一定程度上反映出我国网站的可及性设计情况。需要说明的是, 本研究只代表其在可及性方面的结果, 不代表精品课程及网站总体建设水平。

2 药理学国家精品课程网络教学资源的知晓度调查

知晓度的英文名为“Awareness”, 意思为人们对于某一事物的知晓程度, 也叫认知程度。知名度可用两种方法来测试: ①有提示知晓 (Aided Awareness 或 Prompted Awareness); ②无提示知晓 (Unaided Awareness) 或自然式 (Spontaneous)。药理学国家精

品课程作为药理学教学方面的优秀示范,必须要让更多的学生甚至公众能够知晓,并访问之,才能达到学习的效果。构建精品课程网络资源,能够更好体现出精品课程的意义,充分体现精品课程网上资源的价值,让学生可以找到提高自己知识的地方,并能便利快捷地获取网上课程资源,让精品课程更好地作用于教学过程,提高教学效率。笔者对 10名本教研室的低年级硕士、博士生进行了知晓度的测试。向他(她)们提出两个问题:①你是否知道我们教研室的药理学国家精品课程;②你是否知道我们教研室的药理学国家精品课程有网络教学资源平台可供学习、利用。测试结果如表 1所示。

表 1 对本教研室药理学国家精品课程的调查结果

	问题 1 (你是否知道我们教研室的药理学国家精品课程)	问题 2 (你是否知道我们教研室的药理学国家精品课程有网络教学资源平台)
知道	7	0
不知道	2	10
不太清楚	1	0
总人数	10	10

从表 1的结果我们可以看到,作为拥有药理学国家精品课程的本教研室,对于药理学国家精品课程的知晓度推广工作比较好。知道的人数达到 7人,而不知道或不清楚只有 3人。但对于网络教学平台,知道的人数为零。这一调查结果凸显了网络教学资源平台在学生中的知晓度之低。那么,实现“优质网络教学资源实现在线免费共享,充分发挥名校、名师和名课的教学示范与辐射推广作用”这一国家精品课程的重要目的就很难保证。因此,在以后的教学中,无论是在实验课还是理论课上,笔者建议应当多宣传国家精品课程的网络教学资源。比方说,在每一堂课结束后,教员可以提示学生课后若有疑问或者没有听明白的,可以上网通过网络教学课程来重新学习或梳理知识。这样将有助于学生的复习效率,也有助于提高教学示范与辐射推广作用。

3 药理学国家精品课程网络教学资源的资源调查

在国家精品课程评价指标体系中,课程资源主要是通过教学内容和教学条件两大项来评价,这两项分值一直占很大比重,是课程的核心部分,是教学信息设计、组织与呈现等教学设计思想的具体化表现^[2]。众所周知,网络课程资源作为一个小型的“网上知识超市”,资源要充实,类型也要丰富。国家精品课程也要求充分发挥现代教育技术强大功

能,采用各种多媒体技术来呈现教学信息,如图片、PowerPoint Word Flash等等。笔者对可以访问的 5 门药理学国家精品课程进行了仔细的查看,发现绝大多数课程均有课程介绍、教学大纲、教学安排、授课录像和试卷习题等,尤其是以授课录像为主,但实验/实践、资源拓展稍差,学习/教学指导和素材库等仍较薄弱。通常,课程资源类型可分为演示型、过程型、交互型、知识管理型和评价型 5种。在所分析的 5 门课程中,课程资源类型分布从图 1可以看出,绝大多数课程都以演示型课件呈现教学信息,过程型资源也较少,基本忽略交互型、知识管理型和评价型资源的建设。在网络资源多元化的今天,药理学国家精品课程的资源建设确实需要进一步增强。

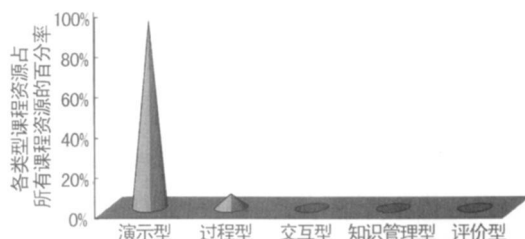


图 1 药理学国家精品课程资源类型调查结果

4 药理学国家精品课程网络教学资源的学习管理、互动交流调查

在国家精品课程的网络教学资源建设中,学习管理过程是指对学生的过程和学习环节的管理,包括注册用户信息、互动交流、课程作品以及学生学习跟踪等四个部分的管理维护。而互动交流则是教师和学生之间的交流,主要是指网络上的直接交流。一般而言,网络上的互动交流的方式多种多样,包括 BBS、email、Blog(博客)等,当然电话也是交流方法之一。笔者对于可进入访问的 5 门药理学精品课程的网络教学资源进行了初步的调查,发现这些课程的学习管理环节做得都不佳,没有一个统一的登录窗口,教师没有办法对学生的过程和学习课程作业做到网上检查、网上解决。而对于互动交流方式,各家都比较重视,较多的是采用了 email 或电话联系,BBS 使用也比较常见。总而言之,从目前的情况来看,对于学习管理,各家的网络教学平台做得还有欠缺,而互动交流基本都可以做到。注册功能课程偏少的话,将不利于管理员分析学习群体特征,也难以开展师生、学生间的学术交流,从而导致对学生课程作品管理力度不够。这样不仅无法记录学生成长过程,而且不利于过程性资源的积累,教师难以把握学生学习动态,无法给予个别化的指导。

因此,这种教师缺乏对学生具体情况掌握的现状可能是今后网络教育资源值得关注的改进方向。

5 药理学国家精品课程网络教学资源的利用调查

在国家精品课程的网络教学资源建设中,教师如何利用好网络课程是非常重要的。本人对目前本教研室的 5 位教师针对在教学中利用网络教学资源情况进行了调查。结果显示,仅有 1 位老师在课堂上向学生提到过网络课程,并给出了网址。其他几位均没有向学生提及网络教学资源的使用。因此,在利用方面,教师们对药学类国家精品课程的网络资源的宣讲需要投入一定的注意。只有这样,学生们才有可能在课后去使用网络教学资源,发挥其对课堂教学的加强、补充作用。

6 药理学国家精品课程网络教学资源的优化调查

通过对以上情况的综合,笔者反思总结目前所存在的问题。针对这些问题,提出药理学精品课程设计方案的优化,主要是以下几个方面:

6.1 继续加强药学类国家精品课程的网 络课程资源建设 应当大力加强精品课程网站宣传,拓展网络资源的形式和内容。一个网站的内容是其最基础的资源,它关系着能否吸引人的注意力、能否让人有兴趣停留在网站上甚至将来继续访问该网站。因此,对于日新月异的教学内容,必须保持一定的更新,保持网站内容的及时性。

6.2 学校统一建立精品课程资源中心^[3,4] 可以统一负责对所有申请校级、省级以及国家级精品课程评比的课程资源进行统一制作和网站的管理,这样便于按照要求制作出统一格式的资源文件,便于以后资源的交流和重用。同时,可以对各种资源的使用情况进行网络维护,做到网络的集中化管理。最后,还可以进行网络调研,统计资源的使用率,对学生使用率不高的资源,将信息反馈给课程负责教师。从而改进教学资源以及课程存在的教学过程问题,最大限度的从课程本身提高资源的利用率。

6.3 课程平台的选择 在课程平台架设上,开发者是选用专业的 CMS 系统如天空教室、eYouCT、方正奥思等这些已有的网络教学平台,还是自己搭建平台,值得慎重考虑。从性价比上看,选用稳定且功能完整的 CMS 平台较为明智。其功能多样,操作简单,设计精巧,专业化程度高,应当是网络教学平台的最好选择。当前世界上最流行的 CMS 是 Moodle^[5,6],作为免费的开源软件,不仅技术门槛低、易于操作,而且是一款相当不错的网络课程平台。而在国内使用最多的可能是天空教室网络平台。与其

他学科如工科类相比,药理学国家精品课程的网络教学平台几乎没有采用这类平台的。原因可能与药理学从业人员不熟悉此类网络平台和软件等有关。笔者还是建议今后可以更多地采用此类平台。

6.4 对教师、学生的培训 国家精品课程的网络教学资源服务对象是高校教师和学生,如何通过精品课程提高教与学质量,首先必须指导教师正确利用课程资源,提供足够的对教师的培训工作。其次是指导学生使用网络平台。因此,若要充分发挥国家精品课程的网络教学资源的优势,做好对教师、学生双方的培训工作是前提。如果是自己开发的平台,可能需要做专门的讲座来教会教师和学生使用。如果采用的是前述各种已经开发好的网络教学平台的话,则培训工作可以在平台的“操作指南”或“操作帮助”等功能菜单中实现,无疑是为大为简便。

6.5 加强网络互动管理 例如,学生的实验报告、课程作业可网上递交、网上批改、网上指导。实行教师轮流值班制度,定期开展网上答疑等。你可根据上述学习管理、互动交流存在问题,再提些改进措施。

总而言之,国家精品课程代表了高校课程建设的最高标准和水平,是进行资源共享和传播的重要平台。加强药理学国家精品课程的网络教学资源建设,是目前药理学教学中值得注意的一个方向。在当前教育面临全球化、网络化的大举冲击的时候^[7],加强对网络教学的建设,同时对网络教学环节进行指导,这将更有效地促进精品课程建设,更好地发挥网络教学的优势,最终使教学的效率和效益最大化。

【参考文献】

- [1] 王佑镁. 国家精品课程网上资源可及性评估研究 [J]. 高等教育研究, 2007, 3: 118.
- [2] 吴美娇, 项国雄. 国家精品课程网络教学资源现状分析与优化 [J]. 现代远程教育研究, 2009, 2: 39.
- [3] 王 东. 基于校园网的精品课程建设研究 [C]. 中国教育信息化创新与发展论坛, 2008.
- [4] 王达光, 甘井中, 谭 曲. 基于网络高校精品课程建设平台研究 [J]. 大众科技, 2007, 20: 123.
- [5] 黎加厚, 赵 怡. 课程管理系统 (CMS) 及其选择 [J]. 现代教育技术, 2008, 9: 64.
- [6] 黄和飞, 赵榆琴. 基于 Moodle 平台的教师 CMS 的研究 [J]. 电脑知识与技术, 2009, 5: 3962.
- [7] 石中英. 知识转型与教育改革 [M]. 北京: 教育科学出版社, 200: 162.

【收稿日期】 2010-08-09

【修回日期】 2010-09-07