

试论案例教学法在《药事管理学》教学中的运用

陈 静,舒丽芯,陈盛新(第二军医大学药事管理学教研室,上海 200433)

中图分类号:G64

文献标识码:B

文章编号:1006-0111(2008)06-0468-02

案例教学法(Case Study Approach)是19世纪70年代美国哈佛大学法学院院长克里斯托弗·哥伦布·朗戴尔教授首创的一种具有较强实践性的教学方法,即根据教学内容、教学重点和难点,选用具有一定代表性的案例,要求学生运用专业知识理论去分析、推断和总结案例中存在的问题,提出解决的方法,从而提高学员的实际动手能力。案例教学法目前已经广泛用于商业、法律、医学等学科的教学。

《药事管理学》是药学科学的一个分支学科,是药学科学与社会科学相互交叉、相互渗透而形成的药学类边缘学科。应用社会学、管理学、行为科学和法律科学的理论,研究药学实践的主体和客体性质,及其相互关系和影响因素是药事管理学科教学和科研的重点^[1]。在传统的药事管理学教学中,一直存在着重理论轻实践,重传授轻参与的弊端。之所以出现这种现象,主要原因是缺乏理论联系实际,缺少对药事管理案例的了解、认识、分析和研究^[2]。为解决这一问题,必须改变以往的教学模式,引入案例教学法,加大案例教学的比重,通过研究案例来掌握药事管理的原理和方法,以提高实际的教学质量。笔者从2005年开始对案例教学法应用于药事管理学课程进行探讨研究和实践,现将相关做法进行总结。

1 案例教学法在《药事管理学》课程中的实施

要想案例教学法能在药事管理学的授课中获得满意效果,笔者认为教与学的双方都必须精心准备,积极配合。

1.1 课前准备 在课前准备阶段,教师和学生都应仔细准备。一方面,教师不仅要熟悉授课的理论知识,而且要选择合适的案例,并将案例及时发放给学生预习。案例的选择要具有一定的代表性,能反映某类事物的典型特征和普遍存在的问题,并且案例最好能选择时下刚刚发生的事件,如介绍假药时引用“亮菌甲素事件”;介绍劣药时引用“欣弗事件”;

介绍药物不良反应时选用“鱼腥草事件”等。一个好的案例不仅可使学生真正认识到真理,而且可以激发学生的学习热情和学习兴趣。此外,在充分考虑学生的实际情况后,选择难易适当的案例配合教学也是十分重要的。另一方面,学生首先应在课前根据课程标准中的提示,仔细预习理论知识,而后根据案例内容,分析主要存在的问题。案例分析可以是以学生个人为单位展开,也可以以学生小组为单位展开,鼓励学员对现有药事管理的法律法规进行反思。因为任何一个法律法规都是一定社会现实和特定环境下的产物,因而,它脱离不了当时的一定局限性。通过反思,不仅有助于提高学生的知识获取能力,也有助于法律法规的逐步完善。

1.2 课堂运用 在教师和学员都对教学内容有一定了解的基础上,教师在课程开始的20~25min之内将本次课程的主要内容进行一次讲解,注意突出重点和难点,然后给出案例,供同学们阅读和分析。学生可以自由发表意见,也可以以小组为单位展开讨论,主要对案例中出现的主要问题进行分析,分析问题产生的背景,阐述问题产生的原因,提出控制问题发生的主要方法,以及现有药品管理法律法规存在的问题。教师对学生提出的观点应认真倾听,对学生在分析问题中提出的见解不应立刻予以驳斥,在每一名学生表达完自己的观点后,教师可以对学生的分析进行小结,鼓励有新意的观点。同时,教师控制和把握整个教学讨论的进度,当同学提出的观点意义不大时,教师可以适时的中止讨论,以节约时间;当同学不能提出新的观点时,教师可以采用启发的手段给学生一定提示或暗示;当讨论出现较大分歧时,教师应站在客观、公正的角度分析不同观点的利弊,使得讨论继续下去。在讨论结束时,教师应归纳学生的分析和观点,予以适当的点评,指明学生应通过案例理解和掌握的理论和解决实际问题的思路方法,起到画龙点睛的作用。

2 案例教学法实施的注意事项

2.1 案例教学法与理论讲授 理论讲授是一种传

作者简介:陈静(1977-),女,学士,助教. E-mail: cjchen_02@163.com.
通讯作者:陈盛新. E-mail: sxchen@snnu.edu.cn.

统的授课方式,但是在应用案例教学法中,笔者认为理论讲授仍然是十分重要的组成部分,教师明确课程中的基本概念、重点和难点,可以让学生了解课程的主次,分清脉络,便于学生复习。在课程开始前的理论讲授不仅可以帮助学员理解理论知识,而且对案例分析有实际的指导作用。案例讨论和理论教授之间是相辅相成的关系,如果没有必要的理论基础知识,案例讨论只能停留在案例本身,不能升华到理论高度,更不可能深入实质,培养能力也就变成了空话。

2.2 案例教学法与案例库的建设 案例库是案例教学法得以展开的基础和前提。在案例库构建过程中需要不断的更新案例,定时和不定时的增加新的,能反映时代特色的案例,对于那些已经没有使用价值的案例要及时剔除,以满足教学不断变化的需求。

2.3 案例教学法与教学考核 学生的考试成绩是教学效果最终评价指标之一,如何将两者有机结合起来一直是教学工作探讨的热点。笔者在参照其他课程对案例教学法与考核关系后,认为可以适时调整课程的考试方式,增加案例讨论作为平时成绩,占总成绩的 20% ~ 30%。成绩的确定可以参照学生在历次案例讨论中的表现来确定,这也有助于鼓励学员课前积极准备,课堂踊跃发言。

2.4 案例教学法与师生素质 案例教学法要想获得理想的效果与参与者的素质是密不可分的。教师不仅要掌握本次课程和案例,而且要对整个药事管

理的法律法规都要熟悉,以保证授课的准确性。学生参与的积极程度直接影响了案例教学法的实施效果。教师应帮助学生树立案例讨论是没有标准答案的观点,鼓励学生大胆表达自己的观点,并积极参与讨论。

3 案例教学法在药事管理学教学中应用的局限性

如同没有一种教学法适合于所有的课程一样,案例教学法在具体的使用过程中也有一定的局限性。在实际授课中,理论性太强的部分就不适合使用案例法教学,如介绍药事管理组织体系、药事管理的法律体系等章节采用案例教学法不一定能全面反映教学内容,反而影响教学效果。

在《药事管理学》中实施案例教学法不仅可以活跃课堂的学习气氛,调动学生的学习积极性,增强自主学习的氛围,还对教师自身素质提出了更高的要求。教师只有注重平时知识的积累,掌握一定的教育心理学理论知识才能使案例教学法的实施达到预期的效果。

参考文献:

[1] 吴 蓬. 药事管理学(第三版)[J]. 北京:人民卫生出版社, 2003. 1.
 [2] 陈 静. 建立《药事管理学》案例库的几点思考[J]. 药学实践杂志, 2006, 24(4): 242.

收稿日期:2008-10-28

《药学实践杂志》2008 年第 6 期继续教育试题答题卡

姓 名		科 别		职 称	
邮 编		电 话			
工作单位					
▶试题 1	A ○ B ○ C ○ D ○ E ○	▶试题 2	A ○ B ○ C ○ D ○ E ○		
▶试题 3	A ○ B ○ C ○ D ○ E ○	▶试题 4	A ○ B ○ C ○ D ○ E ○		
▶试题 5	A ○ B ○ C ○ D ○ E ○	▶试题 6	A ○ B ○ C ○ D ○ E ○		
▶试题 7	A ○ B ○ C ○ D ○ E ○	▶试题 8	A ○ B ○ C ○ D ○ E ○		
▶试题 9	A ○ B ○ C ○ D ○ E ○	▶试题 10	A ○ B ○ C ○ D ○ E ○		
▶试题 11	A ○ B ○ C ○ D ○ E ○	▶试题 12	A ○ B ○ C ○ D ○ E ○		
▶试题 13	A ○ B ○ C ○ D ○ E ○	▶试题 14	A ○ B ○ C ○ D ○ E ○		
▶试题 15	A ○ B ○ C ○ D ○ E ○	▶试题 16	A ○ B ○ C ○ D ○ E ○		
▶试题 17	A ○ B ○ C ○ D ○ E ○	▶试题 18	A ○ B ○ C ○ D ○ E ○		

注:①请将正确的答案用 2B 铅笔涂黑②答题卡复印有效
 ③回函地址:上海市国和路 325 号药学实践杂志编辑部收(200433)