

强化实践性教学模式, 提高药事管理学教学效果

林厚文¹, 储文功², 舒丽志², 陈静² (1 第二军医大学长征医院临床药学教研室, 上海 200003; 2 第二军医大学药学院药事管理学教研室, 上海 200433)

摘要 目的: 探讨实践性教学的做法和效果。方法: 采用探索法, 试验药事管理学课程实践性教学的成果。结果: 初步形成了大学教研室和医院药剂科联合的实践性教学模式。结论: 以教学医院药剂科为基地, 形成药事管理学的实践性教学模式, 有助于提高教学效果。

关键词 药事管理学; 实践性; 案例教学法

中图分类号: G64 文献标识码: B 文章编号: 1006-0111(2008)02-0154-02

现代管理学之父德鲁克曾说过: "管理的本质就在于人性和实践性。"作为管理学科之一的药事管理学自然应秉承这种实践第一的思想。然而, 与药学的其他学科相比, 药事管理学科形成较晚, 发展较慢, 存在科研经费缺乏、师资力量不足、教学时数较少等实际困难, 导致在教学过程中普遍存在照本宣科、脱离实际的现象, 从而背离了管理学的本质。近年来, 随着齐二药的"亮菌甲素"假药、安徽华源的"欣弗"劣药、上海华联的"甲氨蝶呤"等一连串的药物不良事件的出现, 暴露了我国药品监督管理缺失, 也暴露了我国药事管理学的教学和研究脱离实际, 药事管理学理论和方法没有成为药品监督管理的指导原则, 成为药品监督管理人才培养的知识体系。在这种情况下, 改革药事管理学教学成为社会的呼声。笔者在药事管理学日显重要的形势下, 开展了以加强实践性教学为中心的药事管理学教学改革, 通过与教学医院药剂科合作, 扬长避短, 取得了积极的成果。

1 突出案例教学, 贴近管理实践

管理学的教材应以案例阐明理论, 因为管理活动是丰富、生动、复杂的, 无法像实验科学那样, 通过控制实验条件, 重复验证实验理论。自 19 世纪 70 年代美国哈佛大学法学院院长克里斯托弗·哥伦布·朗戴尔 (Christopher Columbus Langdell) 教授编著第一本案例教学法的教科书《合同法案例》以来, 西方国家管理学教材比较注重以案例说明管理思想、观念和理论, 如理查德 L·达夫特 (Richard L·Daft) 编著的英文版 MBA 教材《管理学》其中案例

竟占到全书内容的近三分之二。受此影响, 国内管理学教材也越来越多地采用了案例教学的模式, 药事管理学教材也不例外。如科学出版社出版的"十一五"规划教材《药事管理学》^[1]在每章后都附一个案例, 每节后附一段趣味小资料。受到教师和学生的好评。因为案例使管理原则、思想、规范变动生动活泼, 易于理解和掌握。

为使案例教学得以持续进行, 教研室开始筹建药事管理学案例库, 作为案例教学平台, 供教员使用。通过一年多的建设, 现已收集了 200 多个案例, 满足了教学工作的需要。

2 现场观摩, 了解管理实践

药事管理学的教学见习主要是参观药品的生产、经营和使用单位, 是广受学生欢迎的一种教学方式, 使缺乏实践知识的学生有身临其境的感觉。在教学改革中, 我们克服了授课教师在组织上的困难, 将教学见习由原来的 1 次增加到 3 次, 分别参观知名的药品生产、经营和使用单位。如参观扬子江药业海尼药厂使学生和教师印象深刻, 知名企业的 GMP 已经与欧美发达国家逐步同步, 增强了学生从事药学专业的信心和热情。上海华氏大药房一直是我们传统的 GSP 教学见习单位。长海医院和长征医院药房则是医疗机构药事管理的示范教学场所。通过现场观摩进一步扩展了学生的视野, 增强了管理技能。

3 药师走上讲台, 丰富实践教学

由于我校毕业的学生主要面向医院, 因此, 医疗机构药事管理是我们教学的重点。随着医院药学的发展, 医疗机构药事管理水涨船高, 取得许多新进展。医疗机构药事管理的前沿理论和实践在国际上有很大影响。我们长期关注和研究欧美医院药事管

作者简介: 林厚文 (1967-), 男, 博士, 副主任药师。

通讯作者: 储文功, Tel (021) 25070396 E-mail duwenengong@163.com.

理动态,较早在国内介绍了美国药学保健和药物经济学的发展情况。在教学中我们及时将国际上新的管理思想和理念灌输给学生,使学生了解更多的知识和现实状况,以便在走上工作岗位后能够高起点、高要求地做好医院药事管理工作。在课程设计中我们将医疗机构药事管理一章的教学时间增加到 10 个学时,目的是安排医院药师和药房主任走上讲台,让学生了解作为药房主任是如何管理药房的,以他们的亲身经历和活生生的实践教育学生,启发他们的兴趣,启发他们思考。我们与长征医院、长海医院、东方医院的药剂科建立了联合教学机制,在教学科研上全面进行合作,既培养了学生,又锻炼了教师的实践能力。

4 围绕热点问题,拓展实践教学

药事管理学应用案例教学法已在多个院校进行了尝试^[2,3]。但是,我们特别注意结合国内外药事管理的实践,围绕热点问题开展案例教学。例如,"药品集中招标"案例分析剖析了药品集中招标存在的缺陷,提出了完善集中招标的思路。"假劣药品"案例分析剖析了齐二药"亮菌甲素"案例和安徽华源"欣弗"案例发生的偶然性和必然性,以及药品监督管理的缺失所在。案例教学法的深入开展,不仅提高了学生的实践能力,而且增强了学生的专业意识和责任感,同时提高了教师教书育人的意识。

5 课程结束,检验实践教学

在课程结束前,安排一次实践报告会。按照本课程所学章节,对学生进行分组,每个组确定一个讨论课题,让学生利用课余时间收集相关资料,做系统发言准备。课堂上每个小组派 1 名同学作代表发言,并接受其他小组的提问。对报告会上反映好的课题,要求学生们整理成文章,老师给予修改,并鼓励投送正式刊物发表。近年来,每年都有应届学生的药事管理论文公开发表。学生们通过案例分析报告会锻炼了分析问题和解决问题的能力,也为活跃药事管理学的教学环境创造了条件。

强化实践性教学模式促进了药事管理学教材编写,教学平台建设,以及教学方法和手段的改革,提高了教学效果,激发了教员和学员的教学积极性,医院药剂科和教研室的的教学积极性。

参考文献:

- [1] 孟 锐主编. 药事管理学[M]. 北京:科学出版社,2007年
- [2] 张 鑫,慈 薇,万新祥. 案例教学法在《药事管理学》教学中的应用. 第一军医大学分校学报,2005,28(1):16.
- [3] 罗 臻. 案例教学法在药事管理学教学中的应用. 中国药事,2005,(19)11:697.

收稿日期:2008-03-10

(上接第 142 页)

置上述具塞瓶中,按样品含量测定方法测定,计算回收率。结果见表 3

表 3 加样回收试验测定结果 (n = 5)

样品中含盐酸小檗碱量 (mg)	对照品加入量 (mg)	测得量 (mg)	回收率 (%)	平均回收率 (%)	RSD (%)
0.554 5	0.565 9	1.121 0	100.11		
0.550 5	0.565 9	1.115 6	99.84		
0.536 0	0.565 9	1.109 3	101.31	100.29	0.58
0.549 4	0.565 9	1.116 2	100.16		
0.544 5	0.565 9	1.110 6	100.04		

2.9 稳定性试验 对同一供试品溶液在不同时间进行测定,8 h 内测定 4 次,盐酸小檗碱的含量 (mg/g) 分别为 0.526、0.532、0.536、0.533,平均含量为 0.532,RSD 分别为 0.79%。可知供试品溶液在 8h 内稳定。

3 讨论

经试验表明:磷酸二氢钾溶液的 pH 值对色谱保留时间有较大影响,用磷酸调节溶液 pH 值应准确;适宜浓度的十二烷基磺酸钠溶液可提高色谱分离效果。

该方法较薄层扫描法准确、重现性好,可作为控制产品质量的方法。

参考文献:

- [1] 卫生部药品标准一部[S]. 第一册,1995:23
- [2] 王玉杰,朱 红,王大威,等. RP-HPLC 法测定中药材黄柏中小檗碱的含量[J]. 中国中药杂志,1995,20(7):425.
- [3] 毛泉明,毛 平,叶福媛,等. 反相高效液相色谱法测定如意金黄贴膏中小檗碱的含量[J]. 中国医院药学杂志,2002,22(8):476.

收稿日期:2007-02-01